

*

Ämneslärarprogrammet Svenska Instruktion till handledare: "Att lämna ett omdöme efter vfu" och "Omdömesformuläret"

Efter denna instruktion följer Omdömesformuläret:

De kurser som ges vid Linköpings universitets ämneslärarprogram kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen. För mer info se guide för handledare: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>

Uppdraget "Att lämna ett omdöme"

- Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens eventuella VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs.
- I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.
- Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Utvecklingsguiden** med **utvecklingsplan** är bra verktyg i denna process. Ta stöd av Utvecklingsguiden för att synliggöra progressionen genom hela utbildningen. Där åskådliggörs de olika omdömesgrunderna i sitt

sammanhang, i relation till progressionen i utbildningen som helhet. Studenten ansvarar för att fylla i utvecklingsplanen och "äger" själv dessa dokument.

- Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade didaktiska och sociala läraryrkesfärdigheter som skall prövas.

Efter att den studerandes tillämpade didaktiska och sociala läraryrkesfärdigheter prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du **tydligt redovisar och motiverar dina omdömen**. Gärna med konkreta exempel.

- Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska läraryrkesfärdigheter kan vidareutvecklas.
- Skicka in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator per post. (se adress i sidfoten och i slutet av omdömesformuläret). Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att upprätta en handlingsplan tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

Omdömesformuläret utgör underlag för examination

- Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens hemsida.: www.liu.se/studieinfo Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten. Kontakta examinator **och** VFU-samordnare tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska läraryrkesfärdigheter, om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder. VFU-samordnaren kan också bistå med samtalsstöd och råd.

Examinator ht 2019 Suzanne Parmenius Swärd suzanne.parmenius-sward@liu.se

Ämneslärarprogrammet inriktning svenska Omdömesformulär angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU		
Kursens namn och kurskod: G2 VFU-kurs i svenska 92svv3, 92svv9, HT 20 TERMIN:		Skolans namn och kommun
Studentens namn:		Studentens personnummer: Ämne/område: SV
Närvarodagar: under följande veckor:	antalet genomförda lektioner:	Studentens mailadress:
Handledarens namn	Handledarens tel.nr.	Handledarens mailadress:

Information till VFU-handledaren om hur omdömesformuläret ska fyllas i.

I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). I och med att du skickar in det ifyllda omdömesformuläret lämnar du ett underlag för den lärare som ska examinera VFU-kursen. Omdömet gäller studentens didaktiska och sociala förmågor. När du fyller i **ringar du in den omdömesbeskrivningen som bäst överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar i det aktuella kursmålet. **Därefter motiverar du skriftligt respektive omdöme på angiven rad.**

Vid misstanke om ev. underkänt tas även kontakt med den examinerande läraren så fort misstanken uppstår. Observera: Sist i dokumentet finns utrymme för datering och underskrift.

Didaktiska kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium för högsta nivån:	Studenten infriar <i>ej</i> följande kriterium:
<p>- göra för svenska ett anpassat urval som gäller läsning av skönlitteratur, sakprosa och skrivande</p>	<p>Studenten kan i diskussion med handledare göra ett anpassat urval avseende läsning av skönlitteratur och/eller sakprosa samt kan välja vilka moment av elevers skrivande som kan finnas med i samband med läsningen. Detta görs med stöd i kunskap om elevers förkunskap och verksamhetens styrdokument.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Studenten kan på eget initiativ, självständigt och i överenskommelse med handledare göra ett väl anpassat urval avseende läsning av skönlitteratur och/eller sakprosa, samt kan i samband med läsningen insiktsfullt välja vilka moment av elevers skrivande som kan finnas med i samband med läsningen. Detta görs med kunskap om elevers förkunskap och med insikt i verksamhetens styrdokument.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Uppfyller inte kriterierna för godkänt</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
<p>Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.</p>			
<p>- planera ett arbetsområde avseende, litteraturläsning, läsning av sakprosa och skrivande med beaktande av skolans värdegrund</p>	<p>Studenten planerar arbetsområde(n) i litteraturläsning, sakprosa och skrivande i samråd med handledaren. Studentens motiveringar sina val med stöd i styrdokumenterna avseende kunskapsmål och värdegrund</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Studenten planerar självständigt och kreativt arbetsområde(n) i litteraturläsning, sakprosa och skrivande i samråd med handledaren. Studentens motiveringar insiktsfullt, analytiskt och kritiskt sina val, med stöd i styrdokumenterna avseende kunskapsmål och värdegrund</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Uppfyller inte kriterierna för godkänt</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
<p>Motivera/Exemplifiera ditt omdöme</p>			

<p>-genomföra och leda ett arbetsområde som inkluderar läsning, skrivande och samtal</p>	<p>Studenten kan genomföra och leda ett arbetsområde eller arbetsområden som inkluderar läsning (skönlitteraturläsning och/eller sakprosaläsning) och skrivande. Samt genomför samtal om det lästa och/eller skrivna med helklass eller mindre grupper <input type="checkbox"/></p>	<p>Studenten genomför och leder på ett flexibelt och initiativrikt sätt ett arbetsområde som inkluderar läsning (skönlitteraturläsning och/eller sakprosaläsning) skrivande. Samt genomför på ett säkert och välplanerat sätt samtal om det lästa och/eller skrivna med helklass eller mindre grupper <input type="checkbox"/></p>	<p>Uppfyller inte kriterierna för godkänt <input type="checkbox"/></p>
<p>Motivera/Exemplifiera ditt omdöme</p>			
<p>- följa upp enskilda moment som avser skrivande och läsning i den egna undervisningen</p>	<p>Studenten kan med stöd av handledaren följa upp enskilda moment i undervisningen som avser både skrivande och läsning och föreslå med självreflekterande motiveringar hur man kan gå vidare, detta med stöd i text- och litteraturdidaktiska teorier och styrdokument <input type="checkbox"/></p>	<p>Studenten följer på eget initiativ upp enskilda moment i undervisningen som avser både skrivande och läsning föreslår på ett kreativt och insiktsfullt sätt med självreflekterande motiveringar, hur man kan gå vidare. Detta med gott stöd i både text- och litteraturdidaktiska teorier och styrdokument. <input type="checkbox"/></p>	<p>Uppfyller inte kriterierna för godkänt <input type="checkbox"/></p>
<p>Motivera/Exemplifiera ditt omdöme</p>			

<p>- diskutera och föreslå bedömning av elevproducerade texter</p>	<p>Studenten diskuterar bedömning av elevers skrivna texter med handledaren och föreslår vilken typ av bedömning som är lämplig i sammanhanget och vilken återkoppling som kan ges. Studenten kan förankra i styrdokument och i didaktiska teorier om bedömning. <input type="checkbox"/></p>	<p>Studenten diskuterar kunnigt och insiktsfullt med handledaren om hur bedömning av elevers läs- och skrivutveckling kan genomföras. Studenten använder välgrundade motiveringar utifrån styrdokument och andra stöd för bedömning samt från didaktiska bedömningsteorier <input type="checkbox"/></p>	<p>Uppfyller inte kriterierna för godkänt <input type="checkbox"/></p>
<p>Motivera/Exemplifiera ditt omdöme</p>			
<p>- känna till verksamhetens IKT-möjligheter och använda för verksamheten relevanta digitala hjälpmedel</p>	<p>Studenten känner till de IKT-möjligheter som finns på skolan och använder med stöd av handledare de digitala resurser som finns till förfogande. <input type="checkbox"/></p>	<p>Studenten känner väl till de IKT-möjligheter som finns på skolan och använder kreativt och nyfiket och i samråd med handledare de digitala resurser som finns till förfogande. <input type="checkbox"/></p>	<p>Uppfyller inte kriterierna för godkänt <input type="checkbox"/></p>
<p>Motivera/Exemplifiera ditt omdöme</p>			

Sociala kursmål	Studenten uppfyller följande kriterium:		Studenten uppfyller inte kriteriet
- visa ett ansvarsfullt beteende i skolmiljön	Studenten uppvisar ett ansvarsfullt beteende i skolmiljön och anpassar sig efter de regler och normer som finns på skolan <input type="checkbox"/>		Studenten uppfyller inte kriteriet <input type="checkbox"/>
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			
- interagera och kommunicera med olika elever	Studenten tar på eget initiativ kontakt med elever i klassrumsmiljön och interagerar och kommunicerar på ett ansvarsfullt och lämpligt sätt med elever. <input type="checkbox"/>		Studenten uppfyller inte kriteriet <input type="checkbox"/>
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			
--visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik.	Studenten tar emot kritik på ett konstruktivt sätt och uppvisar vilja till utveckling <input type="checkbox"/>		Studenten uppfyller inte kriteriet <input type="checkbox"/>
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

Speciella omständigheter under VFU-perioden som handledaren vill informera examinator om:

Studenten har tagit del av omdömet.

Datum och Handledarens underskrift (med bläckpenna)

Omdömesformuläret skickas i ett frankerat kuvert till nedanstående adress.
OBS! Kom ihåg ta en kopia innan du skickar in formuläret!

Linköpings universitet
Suzanne Parmenuis Swärd,
IKOS, hus Key
58183 Linköping
Märk kuvertet: VFU SV

Tänk på att detta dokument,
när det skickats in, är en
offentlig handling och
omfattas av
offentlighetsprincipen. Det ska
förvaras av ansvarig
institution i två år innan det
kan gallras ut.